
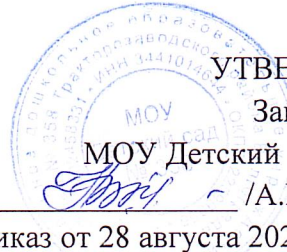


Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 358 Тракторозаводского района города Волгограда»

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
Протокол от 26 августа 2024г. № 1
МОУ Детский сад № 358

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий
МОУ Детский сад № 358
 /А.В.Конник/
Приказ от 28 августа 2024 г. № 95



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«МАЛЕНЬКИЕ ФАНТАЗЕРЫ»
(аппликация)

для детей II младшей группы

Педагог дополнительного образования

Айталиева А.Х.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| I. Пояснительная записка | 3 |
| Актуальность Программы | 3 |
| Направленность Программы | 4 |
| Формы обучения | 4 |
| Сроки реализации Программы | 4 |
| Режим занятий | 4 |
| 1.2. Цель и задачи программы | 4 |
| 1.3. Целевые ориентиры | 5 |
| II. Содержательный раздел | 5 |
| 2.1 Содержание программы | 5 |
| 2.2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы | 6 |
| 2.3 Взаимодействия с семьями | 6 |
| Календарный учебный график | 7 |
| Учебно-тематический план для младшей группы | 7 |
| Способы определения результативности освоения Программы | 16 |
| III. Учебно-методическое обеспечение образовательной программы | 17 |
| IV. Материально-техническое обеспечение образовательной программы | 18 |
| Литература | 18 |
| | |

I Пояснительная записка.

«Развивая мастерство рук, я развивал разум»

В.А. Сухомлинский.

Каждый возраст характеризуется возрастающим интересом ко всему, что нас окружает (возрастает познавательная активность, стремление к наблюдению и сравнению). Аппликация в развитии мелкой моторики позволяет развивать умственную и речевую деятельность, способствует формированию координации движений пальцев на руках. Важнейшая задача аппликации заставить работать пальчики. Аппликация доступна абсолютно всем (даже маленьким детям). Она вносит определенную новизну в нашу деятельность, делает ее более интересной и увлекательной, быстро позволяет достичь желаемого результата.

Аппликация весьма актуальна при работе с детьми. Ведь первые впечатления о величине предметов, их форм и расположения в пространстве у ребенка складываются при помощи тактильно-двигательного восприятия. Поэтому нужно с самого детства уделять малышам должное внимание по развитию мелкой моторики. Это помогает решить сразу несколько задач. Во-первых, способствует развитию интеллекта у детей, а во-вторых, готовит ребенка к более быстрому овладению навыком письма. Аппликация в развитии моторики позволяет ребенку научиться выполнять тонкие и точные движения пальцев рук, а от этого напрямую зависит работа мыслительных и речевых центров головного мозга. Очень важно уже в раннем возрасте развивать у ребенка навыки ручной умелости, формировать механизмы, которые необходимы для накопления практического опыта малыша, а также для овладения письмом в будущем. Аппликацию выбрала потому, что это хороший способ для развития гибкости и точности движений пальцев, который благотворно влияет на формирование личности ребенка. При занятиях аппликацией у детей развиваются творческие способности, художественный вкус, тактильное восприятие, внимание, память, абстрактное и объектное мышление, речь.

Актуальность Программы

На данных занятиях младший дошкольник активно развивает творческое воображение, фантазию, цветовосприятие, образное мышление, получает навыки полноценного общения. Реализация программы кружка основана на приобщение детей к миру прекрасного, развитие активного интереса к изобразительному искусству. Возрастные и психологические особенности детей младшего дошкольного возраста позволяют ставить перед ними посильно выполняемые изобразительные задачи - аппликации предметы разнообразных форм, величины, пропорции. Занятия носят как коллективные, так и индивидуальные формы работы. К концу года дети познакомятся с различными материалами и их свойствами; освоят навыки работы с клеем; научатся некоторым приемам преобразования материалов; научатся видеть необычное в обычном предмете; разовьют мелкую моторику рук.

Направленность программы:

Художественно-эстетическое развитие детей.

Возраст детей, участвующих в реализации Программы

Программа ориентирована на детей от 3 до 4 лет.

Сроки реализации Программы

Программа рассчитана на 1 год обучения.

Режим занятий

Кружковая работа проводится один раз в неделю (во второй половине дня) в виде игры-занятия, продолжительность 10 -15

Формы обучения

Игры-занятия проводятся по подгруппам по 4 человека.

Формы обучения и организации:

Словесный – предварительная беседа, словесный инструктаж с использованием терминов.

Наглядный – показ образца изделия, анализ образца. Составление плана работы по изготовлению изделия.

Практической последовательности – изготовление изделия под руководством воспитателя, самостоятельно, индивидуальные и коллективные творческие работы.

1.2. Цель и задачи Программы

Цель: создание условий для целенаправленной работы по развитию мелкой моторики руки дошкольника.

Задачи:

Обучающая:

Учить детей подбирать и чередовать предметы по форме, цвету, величине.

Развивающая:

Развитие умений, навыков работы с разными материалами.

Развитие умения работать коллективно для достижения общего результата, сотрудничать с взрослыми в совместной деятельности.

Развитие внимания, аккуратности, зрительного восприятия, воображения детей.

Воспитательная:

Воспитание трудолюбия, умения доводить начатое дело до завершения.

1.3. Целевые ориентиры

- Приобретение навыков работы в коллективе.
- Овладение детьми определенными знаниями, умениями, навыками.
- Формирование трудовых и специальных умений.
- Развитие внимания, памяти, мышления, пространственного воображения.
- Развитие мелкой моторики рук и глазомера.
- Развитие художественного вкуса, творческих способностей и фантазии.
- Овладение навыками культуры труда.

II Содержательный раздел

2.1 Содержание рабочей программы

Обязательная часть

- Каждая аппликация должна быть интересна детям по содержанию.
- Содержание аппликации обязательно должно предусматривать применение конструктивных (анализ образца) и технических (сгибание бумаги, скручивание, склеивание) навыков, которые дети получают на занятии и вне занятия.
- В трудовом процессе необходимо предусмотреть усложнение предлагаемой детям работы. Выполнение работ идёт от простого, к сложному.
- В изготовлении аппликации должен принимать участие каждый ребенок.
- Используемые воспитателем педагогические приемы помогают детям осознать необходимость и значимость работы и выполнять ее с желанием.
- При выполнении детьми работы следует предусмотреть место и роль воспитателя в зависимости от степени овладения детьми различных навыков, а также их самостоятельности в организации, планировании и осуществлении трудового процесса.
- Необходимо сочетать время работы с кратковременным отдыхом (проведение физкультминуток или пальчиковой гимнастики).
- Использование метода синхронной работы, так как, работая вместе с детьми,

педагог быстро налаживает устойчивый эмоциональный контакт с ними, создавая, таким образом, творческую мастерскую, где все занимаются одним делом.

Педагог, поэтапно показывая, как выполняется та или иная деталь, даёт детям нужные советы.

-На каждом занятии надо стараться сочетать слово, изображение и музыку. Это способствует более яркому, образному восприятию темы занятия, что, в свою очередь, развивает у ребёнка целостное восприятие мира, оказывает на него более сильное эмоционально-эстетическое воздействие.

-Во время занятий нужно учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка, его возраст, настроение, желание и возможности. Главное, чтобы дети получали положительные эмоции. Первые неудачи вызовут разочарование. Нужно заботиться о том, чтобы деятельность дошкольников была успешной, - это будет подкреплять его интерес к играм и занятиям.

Материалы: Листы бумаги, цветная бумага, цветной картон, клей, кисточки, салфетки.

2.2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы

Словесный – предварительная беседа, словесный инструктаж с использованием терминов.

Наглядный – показ образца изделия, анализ образца. Составление плана работы по изготовлению изделия.

Практической последовательности – изготовление изделия под руководством воспитателя, самостоятельно, индивидуальные и коллективные творческие работы.

2.3. Взаимодействие с семьями

Взаимодействие педагога и родителей осуществляется поэтапно и имеет своей задачей формирование активной педагогической позиции родителей.

Реализация кружковой деятельности «Маленькие фантазеры» направлено на активное вовлечение родителей наших малышей.

Вовлечение родителей для **создания индивидуальной выставки ребенка**, который с удовольствием занимается аппликацией не только в детском саду, но и дома.

Также, знакомство родителей с методами аппликации на примере образцов, дать родителям возможность **вместе с малышом создать свою аппликацию в совместном занятии с детьми**. Поощрять родителей заниматься с детьми дома, объяснить важность аппликации и неразрывную связь с активной речью, развитием воображения

Учебный план

| № п/п | Период | Количество часов | | | Форма аттестации/ контроля |
|----------|-----------------|------------------|--------|----------|----------------------------------|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1 | 2024 – 2025 год | 32 | 0 | 32 | игра |

Календарный учебный график

| № п/п | Год обучения | Срок учебного года (продолжительно сть обучения) | Количество занятий в неделю, продолжительно сть одного занятия (мин) | Всего учебных недель | Количество часов |
|----------|---------------|---|---|-------------------------|---------------------|
| 1 | 2024-2025года | С 01.09.2024по 30.04.2025 | 1занятие по 10 - 15 минут | 32 | 32 |

Учебно-тематический план для младшей группы

| № занятия | Содержание занятий | Содержание деятельности | Материалы |
|--|-------------------------------------|--|--|
| <p>Сентябрь</p> <p style="text-align: center;">1</p> | <p>. «Вот какие у нас листочки»</p> | <p>Цель: Учить наносить клей на деталь и наклеивать ее на лист; продолжать знакомить с красным и жёлтым цветом, учить соотносить цвет с его названием; воспитывать доброжелательное отношение к окружающим.</p> | <p>Лист А4 Вырезанные листочки красного и желтого цвета Клей, кисточка, салфетка</p> |
| <p style="text-align: center;">2</p> | <p>«Кап-кап, дождик»</p> | <p>Цель: Рваная аппликация. Учить детей отрывать небольшие кусочки бумаги от большого, аккуратно приклеивать на картон.</p> | <p>Лист А4 Цветная бумага синего цвета Клей, кисточка, салфетка</p> |
| <p style="text-align: center;">3</p> | <p>«Осенняя фантазия»</p> | <p>Цель: Вызвать интерес к созданию аппликации из раскрошенных осенних листьев. Учить рассыпать раскрошенные листья на поверхность листа. Познакомить с техникой аппликации: наносить клей на поверхность листа. Затем стряхивать остатки листьев с листа. Развивать чувство цвета и формы. Воспитывать интерес к ярким, красивым явлениям природы.</p> | <p>Лист А4 Гербарий листьев Клей, кисточка, салфетка</p> |
| <p style="text-align: center;">4</p> | <p>. «Пушистая тучка»</p> | <p>Цель: Продолжать учить детей создавать объёмные изображения из ваты, прикладывать к фону и прижимать пальчиками. Вызвать интерес к</p> | <p>Лист А4 Контур тучки на голубом фоне Вата Клей, кисточка, салфетка</p> |

| | | | |
|----------------------------|-------------------------|--|--|
| | | созданию красивой пушистой тучки из кусочков ваты. Развивать чувство формы, фактуры, тактильные ощущения. Укреплять пальчики и кисть руки. | |
| Октябрь 1 | «Груши и яблоки в вазе» | Цель: Учить наносить клей на деталь и наклеивать ее на лист; продолжать знакомить с зеленым цветом, учить соотносить цвет с его названием; воспитывать доброжелательное отношение к окружающим. | Лист А4 с контуром вазы Вырезанные груши и яблоки красного и зеленого цвета Клей, кисточка, салфетка |
| 2 | «Ветка рябины» | Цель: Закреплять навыки ориентирования на листе. Учить составлять композицию из готовых элементов. Развивать чувство формы и композиции. | Лист А4 с нарисованной веткой Вырезанные ягоды рябины красного (оранжевого цвета) Клей, кисточка, салфетка |
| 3 | «Облака в небе» | Цель: Учить детей аккуратно разрывать бумагу на кусочки разного размера и формы приклеивать к картону. | Лист А4 голубого цвета Белая бумага Клей, кисточка, салфетка |
| 4 | «Зонтик» | Цель: Закреплять умение составлять силуэт предмета из 2 готовых заготовок, наклеивая их на основу. | Лист А4 Вырезанные детали зонтика из цветной бумаги Клей, кисточка, салфетка |
| Ноябрь 1 | «Грибы» | Закреплять умение составлять силуэт предмета из 2 готовых заготовок, наклеивая их на основу. | Лист А4 Вырезанные детали гриба из цветной бумаги Клей, кисточка, салфетка |
| 2 | «Гусеничка» | Расположить фигуры на основе согласно образцу по линии разметки. Наклеить поочередно части | Лист А4 Вырезанные детали гусенички из цветной бумаги |

| | | | |
|----------------------------|----------------------|---|--|
| | | гусеницы. | Клей, кисточка, салфетка |
| 3 | «Падают снежинки» | Познакомить с новым видом аппликации – обрыванием (отрывать от листа бумаги небольшие кусочки, наносить на них клей и наклеивать на картон); учить понимать и анализировать содержание стихотворения. | Лист А4 голубого цвета Белая бумага Клей, кисточка, салфетка |
| 4 | «Снеговик» | Учить детей наклеивать круги друг на друга. Развивать чувство формы. Воспитывать аккуратность, самостоятельность, интерес к совместной продуктивной деятельности. | Лист А4 Вырезанные детали снеговика из цветной бумаги Клей, кисточка, салфетка |
| Декабрь 1 | «Шарфик для мышки» | Учить располагать подготовленные фигуры по краям основы, чередуя по величине и по форме. | Лист А4 Вырезанные геометрические фигуры разные по величине из цветной бумаги Клей, кисточка, салфетка |
| 2 | «Рукавички» | Учить располагать подготовленные фигуры по всей поверхности рукавички, чередуя по величине и по форме. | Лист А4 с нарисованным контуром рукавички Вырезанные геометрические фигуры разные по величине из цветной бумаги Клей, кисточка, салфетка |
| 3 | «Новогодний сапожок» | Учить располагать подготовленные фигуры по всей поверхности сапожка, чередуя по величине и по форме. | Лист А4 с нарисованным контуром новогоднего сапожка Вырезанные геометрические фигуры разные по величине из цветной бумаги Клей, кисточка, салфетка |

| | | | |
|-------------|--------------------|--|--|
| 4 | «Праздничная елка» | Учить детей создавать образ нарядной праздничной ёлочки на основе незавершённой композиции (силуэта ёлки). Продолжать учить приклеивать на силуэт ёлки (огоньки) или упорядоченно (бусы, гирлянды). Развивать чувство формы, цвета и ритма. Воспитывать самостоятельность, интерес к аппликации. | Лист А4 с нарисованным контуром новогодней елки Вырезанные детали новогодних игрушек или огоньков из цветной бумаги Клей, кисточка, салфетка |
| Январь 1 | «Пирамидка» | Пирамидка – одна из любимых игрушек малышей. Подобным образом придумывайте различные игры с ней, подключайте ваши игрушки. | Лист А4 с нарисованным контуром пирамидки Вырезанные кольца пирамидки разные по величине и цвета Клей, кисточка, салфетка |
| 2 | «Кружечка» | Учить детей на данной заготовке наклеивать круги бумаги, развивая эстетику. | Лист А4 с нарисованным контуром кружки Вырезанные кружочки разные по величине из цветной бумаги Клей, кисточка, салфетка |
| 3 | «Воздушные шарики» | Развивать умения ребенка различать основные цвета: красный, желтый, зеленый, синий, коричневый. Учить наклеивать фигуры круглой и овальной формы. | Лист А4 с нарисованным контуром воздушных шаров Вырезанные кружочки (овал) разные по величине из цветной бумаги Клей, кисточка, салфетка |
| 4 | «Салфетка» | Продолжать учить детей намазывать клей кисточкой, украшать салфетку для куклы разными геометрическими фигурами, наклеивая их в | Лист круглой формы Вырезанные геометрические фигуры разные по величине из цветной бумаги Клей, кисточка, |

| | | | |
|----------------------------|----------------------------|--|---|
| | | хаотичном порядке. | салфетка |
| Февраль 1 | «Лесные приключения ежика» | Учить детей наклеивать готовые фигуры на лист бумаги, развивать моторику рук. | Лист А4 с нарисованным ежиком Вырезанные фигурки (яблочко, грибок, листок) Клей, кисточка, салфетка |
| 2 | «Полотенце для зайчат» | Учить детей при наклеивании чередовать геометрические фигуры (круг, треугольник), располагая их на середине листа; закреплять навыки ориентировки на плоскости альбомного листа. | Лист А4 Вырезанные кружочки и треугольники разные по величине из цветной бумаги Клей, кисточка, салфетка |
| 3 | «Флажок» | Учит клеить флажок из 2 элементов разного цвета | Лист А4 Вырезанные детали флажка из цветной бумаги Клей, кисточка, салфетка |
| 4 | «Крошки для птичек» | Учить детей аккуратно разрывать бумагу на кусочки разного размера и формы приклеивать к картону, формировать интерес и положительное отношение. | Лист А4 с нарисованной птичкой Желтый лист цветной бумаги Клей, кисточка, салфетка |
| Март 1 | «Вот какой у нас букет» | Вызвать интерес к созданию красивого букета в сотворчестве с педагогом и другими детьми. Учить составлять композицию из готовых элементов-цветов и листиков: выбирать их по своему желанию и размещать на сложной форме (силуэте букета). Развивать чувство формы и композиции. Воспитывать чувство заботы о маме. | Лист А4 с нарисованным контуром букета Вырезанные фигурки цветов, листиков из цветной бумаги Клей, кисточка, салфетка |
| 2 | «Цыпленок» | Продолжать формировать умение наклеивать готовые шаблоны на картон, обыгрывая их. | Лист А4 Вырезанный силуэт цыпленка. Клей, кисточка, салфетка. |

| | | | |
|---------------------------|---------------------|---|---|
| 3 | «Дорожка для куклы» | Учить детей наклеивать чередуя круг и квадрат по линии, развивая и поощряя самостоятельность. | Лист А4 с контуром дорожки. Вырезанные геометрические фигуры из цветной бумаги. Клей, кисточка, салфетка. |
| 4 | «Платье в горошек» | Учить детей на данной заготовке наклеивать круги бумаги, развивая эстетику. | Лист А4 с нарисованным платьем. Вырезанные кружочки из цветной бумаги. Клей, кисточка, салфетка. |
| Апрель 1 | «Утята» | Формировать у детей пространственные представления – учить правильно располагать изображения на листе бумаги, формировать положительный интерес. | Лист А4. Вырезанные фигурки утят. Клей, кисточка, салфетка. |
| 2 | «Божьи коровки» | Продолжать учить детей наклеивать готовые круги на предмет. | Лист А4 с нарисованными божьими коровками без черных точек. Вырезанные черные кружочки. Клей, кисточка, салфетка. |
| 3 | «Цветочная поляна» | Закреплять практические навыки, умение составлять цветок из нескольких кругов цветной бумаги, наклеивая их на картон, правильно располагая. | Лист А4 зеленого цвета. Вырезанные детали цветка из цветной бумаги. Клей, кисточка, салфетка. |
| 4 | «Земляничка» | Учить детей наносить клей на изображение, прикладывать проклеенной стороной к бумаге, прижимать ладонью и разглаживать тряпочкой, закреплять знания о различных цветах. | Лист А4 зеленого цвета. Вырезанные ягодки земляники. Клей, кисточка, салфетка. |

Список использованной литературы

1. Янушко Е.А. «Аппликация с детьми раннего возраста» методическое пособие для воспитателей и родителей.-М.:-Мозаика-Синтез .: 2006.-64 с.
2. Волшебные комочки: Пособие для занятий с детьми / Авт.-сост. А.В. Белошистая, О.Г. Жукова.— М.: АРКТИ, 2006
3. Волшебная аппликация: Пособие для занятий с детьми / Авт.-сост. Н. Ю. Зубрилин, Е.М. Богатырская, Н.И. Карманова – М.: АРКТИ,2010